

**UNIVERSIDADE VALE DO SAPUCAÍ - UNIVÁS**

**KEILA MIOTTO**

**MESTRADO EM EDUCAÇÃO**

**CONTEXTO E HISTÓRIAS NA CONSTITUIÇÃO DA PRÁTICA  
PEDAGÓGICA DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM ESCOLA  
TÉCNICA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**

**Pouso Alegre**

**2014**

**KEILA MIOTTO**

**CONTEXTO E HISTÓRIAS NA CONSTITUIÇÃO DA PRÁTICA  
PEDAGÓGICA DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM ESCOLA  
TÉCNICA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Vale do Sapucaí como requisitos parciais à obtenção do título de Mestre em Educação.

Orientadora:  
Prof<sup>ª</sup>. Dr<sup>ª</sup>. Carla Helena Fernandes

**Pouso Alegre  
2014**

Miotto, Keila. Contexto e História na Constituição da Prática Pedagógica dos Professores de Educação Física em Escola Técnica de Educação Profissional e Tecnológica/ Carla Helena Fernandes. Pouso Alegre: 2014. 117 f; il.

Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade do Vale do Sapucaí.

Orientador: Dra. Carla Helena Fernandes.

Descritores: 1. Educação Física. 2. Práticas Pedagógicas. 3. *Habitus*. 4. Formação.

CDD: 370.71

**KEILA MIOTTO**

**CONTEXTO E HISTÓRIAS NA CONSTITUIÇÃO DA PRÁTICA  
PEDAGÓGICA DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM ESCOLA  
TÉCNICA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**

Dissertação de Mestrado apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Vale do Sapucaí como requisitos parciais à obtenção do título de Mestre em Educação.

Aprovada em: \_\_/\_\_/2014.

---

Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Carla Helena Fernandes  
UNIVÁS – Pouso Alegre – MG.

---

Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Elaine Prodócimo  
UNICAMP– Campinas – SP.

---

Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Daniela Dias dos Anjos  
UNIVÁS – Pouso Alegre – MG.

***Dedicatória***

*A minha família, Carlos, Vânia, Carlos Henrique e Anderson  
que nunca mediram esforços em apoiar e incentivar,  
me impulsionando a direção às vitórias  
encontradas como desafio. Obrigada por me  
conceder sabedoria nas escolhas dos melhores caminhos,  
coragem para acreditar, força para não desistir e  
proteção para me amparar.  
Sem vocês nada disso seria possível.*

## *Agradecimentos*

*A Deus, pela vida e possibilidade em guiar meu caminho as melhores escolhas e ações.*

*A Professora Dra. Carla Helena Fernandes. Obrigada por me acolher nesse tempo, você me fez acreditar na capacidade do Ser Humano em fazer o bem às pessoas. Obrigada por sua dedicação em estar sempre presente a todos os passos na construção desse trabalho. Pela confiança, oportunidade, orientação, palavras de incentivo, puxões de orelha e paciência. Você se tornou muito além do que a professora, onde busco inspiração para fazer o meu melhor. Tenho muito orgulho em dizer que fui sua orientanda.*

*Ao Alexandre por estar junto nessa caminhada, pela compreensão, companheirismo e paciência, me incentivando a percorrer esse caminho.*

*Aos meus amigos, Rafael, Rafaella e Fernanda e a todos que conheci e encontrei nesses anos de formação e que sempre estiveram presentes a todo o momento, no incentivo e nas palavras de que tudo daria certo.*

*A minha companheira nessa caminhada Maria Inês, pelo exemplo na busca se uma educação de oportunidades e aprendizagem.*

*Aos professores que se dispuseram em fazer parte dessa pesquisa.*

*Aos meus alunos, sem vocês nada disso seria possível, é por vocês que busco inspirações na luta do dia-a-dia, acreditando que somos capazes de oportunizar conhecimento, na busca de uma educação para todos.*

*Gostaria de agradecer a todos que passaram pelo meu caminho e que com certeza deixaram um pouco de si. Os momentos de alegria serviram para me permitir acreditar na beleza da vida, e os de sofrimento, serviram para um crescimento pessoal único. É muito difícil transformar sentimentos em palavras, mas serei eternamente grata a vocês, pessoas imprescindíveis para a realização e conclusão deste trabalho.*

“Cada pessoa que passa em nossa vida, passa sozinha, é porque cada pessoa é única e nenhuma substitui a outra! Cada pessoa que passa em nossa vida passa sozinha e não nos deixa só porque deixa um pouco de si e leva um pouquinho de nós. Essa é a mais bela responsabilidade da vida e a prova de que as pessoas não se encontram por acaso”.

Charles Chaplin

Miotto, Keila. Contexto e História na Constituição da Prática Pedagógica de Professores de Educação Física em Escola Técnica de Ensino Profissional e Tecnológico. 2014. 121f. Dissertação (Mestrado em Educação) Universidade do Vale do Sapucaí, Pouso Alegre, 2014.

## RESUMO

No ensino corroboram diferentes aspectos que podem determinar as ações do professor, entre os quais, a formação na área de atuação, experiências profissionais anteriores e seu conhecimento sobre os alunos (FRANCO, 2012). Nesse sentido, a pesquisa desenvolvida objetivou investigar a prática docente de professores de Educação Física em tradicional Escola Técnica de Educação Profissional Tecnológica localizada no sul do estado de Minas Gerais, no Brasil, analisando sua possível relação ao contexto histórico da Escola e da própria área. A origem da Escola data de 1918 e foi criada no modelo das antigas escolas agrotécnicas; na área de Educação Física são tradicionais os Jogos Escolares, as modalidades esportivas e a preparação de equipes competitivas. O desafio posto aos professores na atualidade é construir educação que contemple o currículo escolar e o interesse e necessidade de seus jovens alunos. O conceito de *habitus*, de Bourdieu (1982), se adequa à compreensão da situação investigada uma vez que, para esse estudioso, o *habitus* docente se define como o modo de atuação desenvolvido pelo professor a partir de suas experiências, formação profissional e contexto social em que atua. Na pesquisa, de abordagem qualitativa, realizou-se entrevistas com os professores e pesquisa documental. Os resultados indicaram que mudanças na atuação dos docentes têm acontecido de forma gradativa a partir de situações em que certezas deixam de responder às questões da prática.

Palavras chaves: práticas pedagógicas; Educação Física; *habitus*; formação.



Miotto, Keila. The Constitution of Teaching Practice in Relation to the Historical Context of a Technical School. 2014. 117f. Master's Dissertation - Master of Education, UNIVÁS, Leopoldina, 2014.

## ABSTRACT

Along the teaching process corroborates different aspects that can determine teachers' actions, such as: academics in the field of actuation, previous professional's experiences and knowledge about the students (FRANCO, 2012). Therefore, the research enabled to investigate the practice of Physical Education faculties in traditional Technical College of Technological Professional Education located in the south area of Minas Gerais state, in Brazil, analyzing its possible relation to the historical context of the school and the area itself, assumed that aims to control and discipline in that educational context. The origin of the school dates back to 1918 and was created on the model of ancient agro-technical schools; in the area of Physical Education are the traditional School Games, the sports and the preparation of competitive teams. The challenge for teachers today is to build education that addresses the academic curriculum and the interests and needs of their young students. The concept of *Habitus* The concept of *Habitus*, of Bourdieu (1982), suits to the comprehension of the investigated situation, once that, to this scholar, the faculty habitus is defined by the method of actions executed by the teacher as from their experiences, professional formation e context of their social niche. In the research, a qualitative approach, interviews were conducted with teachers and documentary research. The results indicated that changes in the performance of teachers have happened gradually from situations in which certainties fail to answer the questions of practice.

Keywords: pedagogical practices; physical education, *habitus*, formation.

## SUMÁRIO

INTRODUÇÃO .....	13
1. MEMORIAL .....	16
2. PRÁTICAS PEDAGÓGICAS, CONTEXTO ESCOLAR E FORMAÇÃO DOCENTE: INTERSEÇÕES E SABERES .....	23
3. O CONTEXTO DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO BRASIL E NO ENSINO MÉDIO .....	36
3.1 O CONTEXTO DO ENSINO MÉDIO E DA EDUCAÇÃO FÍSICA .....	42
4. MÉTODO: O ENCAMINHAMENTO DA PESQUISA .....	47
4.1 DELINEAMENTO DO ESTUDO, CONTEXTO DE INVESTIGAÇÃO E SUJEITO DA PESQUISA .....	47
4.2 ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO E INSTRUMENTO E INSTRUMENTO DE PESQUISA .....	48
4.2.1 Roteiro de entrevista .....	50
4.3 ANÁLISE DOS DADOS .....	50
5. A ESCOLA E SUA HISTÓRIA .....	52
5.1 A EDUCAÇÃO FÍSICA E A EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA .....	58
6. A PRÁTICA PEDAGÓGICA DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA: RECONSTRUÇÕES POSSÍVEIS .....	70
6.1 TRAJETÓRIAS, EXPERIÊNCIAS E A PRÁTICA DO PROFESSOR .....	73
6.2 A PRÁTICA PEDAGÓGICA DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA .....	79
6.2.1 Os jogos escolares realizados na escola e a atuação do professor .....	80
6.2.2 A tradição do treinamento esportivo na escola .....	85
6.2.3 Teoria e prática na construção das aulas de Educação Física .....	89
6.2.4 A participação dos alunos nas aulas de Educação Física e a relação com o processo de avaliação .....	92
6.3 PRÁTICA EM (RE)CONSTRUÇÃO: OUTROS CONTEÚDOS DE ENSINO ....	98
7. CONSIDERAÇÕES FINAIS: SOBRE OS FIOS E TRAMAS QUE SE TECEM A PRÁTICA DOS PROFESSORES E DA PROFESSORA .....	105
PROFESSORA E PESQUISADORA, REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA PEDAGÓGICA, O ENSINO E APRENDIZAGEM: (EM) CAMINHOS DA TRAJETÓRIA DA PESQUISA E DA FORMAÇÃO PROFISSIONAL .....	107
REFERÊNCIAS .....	110
APÊNDICES .....	119

## **Lista de Quadros**

Quadro 01 – Dados dos Professores de Educação Física entrevistados que atuaram na Escola a partir de 1962 [PEF1] e 1957 [PEF2].	49
Quadro 02 – - Dados dos Professores de Educação Física entrevistados que atuam na Escola a partir de 1982	50
Quadro 03 - Demonstrativo das atividades desportivas do ano de 2005	68
Quadro 04 – Dados dos professores entrevistados	72
Quadro 05 – Trajetória e experiências dos Professores	75
Quadro 06 – Os Jogos Escolares realizados na Escola e a atuação do professor	81
Quadro 07 – Prática Pedagógica e a tradição do treinamento na Escola	85
Quadro 08 – Aulas teóricas e/ou práticas	90
Quadro 09 – Estratégias usadas pelo professor no atendimento aos alunos visando sua participação	93
Quadro 10 – Outros conteúdos nas aulas de Educação Física	98

## **Lista de Fotos**

Foto 01 – Arquivo Pessoal. Unidade A. Patronato Agrícola, 1918.	53
Foto 02 – Arquivo Pessoal. Unidade A, padaria e oficina de madeira.	54
Foto 03 – Arquivo Pessoal. Unidade A, Alfaiataria.	55
Foto 04 – Arquivo Pessoal, Unidade A, Time de Futebol de campo, 1962.	59
Foto 05 – Arquivo Pessoal. Aulas de Educação Física Unidade C, 1965.	60
Foto 06 – Arquivo Pessoal. Equipe de Futebol de Campo, 1962. Jogo entre a Unidade A e a Equipe profissional de Futebol Ponte Preta.	62
Foto 07 – Arquivo Pessoal. Fanfarra Unidade C.	63
Foto 08 – Arquivo Pessoal. Fanfarra Unidade B.	62
Foto 09 - Arquivo Pessoal. Unidade A, Campeonato de Futebol de Campo, Campeão 1975.	65
Foto 10 - Treinamentos Esportivos, Unidade B, 1982.	66
Foto 11 - Jogos Escolares, Unidade A, 1982.	67
Foto 12 - Arquivo Particular, Jogos Escolares, Etapa Local, Unidade A, 2013.	69